

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад» №112 «Радуга»

Родительский клуб
как эффективная форма взаимодействия
детского сада и семьи

Подготовила :
Ладыгина Ирина Александровна
учитель-дефектолог(высшая категория)

Актуальность

Актуальность данной темы в том, что семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях. Это отражено в нормативных документах: Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт ДО, ФОП ДО (раздел 27) ставят новые акценты в обеспечении качественного и доступного образования детей с ОВЗ, а также оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого – педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ, как правило, рассматривались исключительно через призму проблем самого ребенка. Работа с родителями ограничивалась консультациями по поводу развития и обучения ребенка, но при этом упускался из виду очень серьезный вопрос – эмоциональное состояние самих родителей. Для многих родителей детей с ОВЗ характерна особая ранимость, незнание родителями проявлений различных отклонений в развитии; перспектив развития ребёнка; страх за его судьбу; психологическая дезадаптация родителей. Поэтому для них так важно найти людей, которые понимают их проблемы, не осуждают и поддерживают. Наше общество перестраивается на инклюзию, к принятию таких детей в общеобразовательных учреждениях.

Помощь такому ребенку должна начинаться с родителей, с формирования у них психологической готовности к воспитанию ребенка с ОВЗ. Поэтому таким родителям необходима квалифицированная помощь специалистов и педагогов ДОУ в вопросах воспитания и развития ребенка с ОВЗ.

Использование родительского клуба заключается в том, что он является наиболее эффективным способ вовлечения семьи в жизнь детского сада. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями.

Новизна представленного опыта заключается в использовании инновационных форм работы с родителями и детьми. Такая форма работы как нельзя лучше соответствует основным задачам, выдвигаемым ФГОС ДО: индивидуализация, социализация, поддержка инициативы и детского творчества. Мы понимаем, принимаем, поддерживаем и культивируем инклюзивную культуру как новый стандарт социальных ценностей и отношений.

Данная форма работы позволяет реализовать требования образовательного стандарта сделать родителей участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении. Организовать совместную партнерскую, в том числе и игровую форму деятельности взрослых с детьми и реализовать «культурные практики» ребенка.

Работа семейного клуба дает возможность через культурные, семейные традиции заложить в маленьком человечке систему ценностей, которая будет служить точкой опоры во всей его дальнейшей жизни. Через использование разнообразных техник упражнений и методов, предусмотренных в работе клубов, родители приобретают новые знания и навыки, касающиеся детско-родительских отношений. На занятиях в клубе родители могут высказать свои переживания, опасения и получить консультации специалистов ДООУ, пообщаться с родителями воспитывающих детей ОВЗ.

В разработке представлен план работы родительского клуба «Мама, папа и дети », а также определены формы организации данного клуба.

Наше дошкольное учреждение является инновационной площадкой «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска» и с 2023 года является участником Регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», реализуемого школой «Перспектива».

Благодаря сотрудничеству с социальными партнерами родители участвуют в он-лайн консультациях для родителей «Все о школе», мастер-классах: «Альтернативная коммуникация», «Работа с визуальным расписанием», «Как подготовить ребенка к школе» и т.д.

Эффективность проведения родительского клуба заключается в том, что освоение педагогами и родителями новых моделей и форм взаимодействия и открывает возможности развития взаимоотношений «ребенок - родители – педагог».

Чем лучше налажено общение между семьей и педагогами, тем большую поддержку получит ребенок с ОВЗ.

Поэтому **целью** деятельности родительского клуба «Мама, папа и дети» считаем создание условий для сотрудничества с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ. Для достижения данной цели, были выдвинуты следующие **задачи**:

1.Провести анкетирование родителей на предмет типа детско-родительских отношений, компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;

2.Повысить уровень психолого-педагогических знаний и социальной компетенции родителей о проблемах развития и воспитания ребенка через доступное изложение информации;

3.Обеспечить необходимую психологическую поддержку семье, воспитывающими детей с ОВЗ;

4.Содействовать восстановлению нарушенных связей семьи с миром и ее членов между собой;

5.Развивать у членов семьи основные социальные умения и навыки (внимательного отношения к другому, понимания нужд окружающих, умения оказывать поддержку и разрешать конфликтные ситуации, выражать свои чувства и замечать чувства других людей, коммуникативные навыки).

6.Знакомить родителей с основными принципами и формами коррекционного психолого-педагогической работы с ребенком.

7. Создать условия для развития и воспитания ребенка для его дальнейшей позитивной социализации.

8. Формировать позитивную самооценку родителей, способствующую снятию тревожности;

9. Способствовать гармонизации отношений в семье и детско-родительских отношений.

Постановка проблемы

Исходя из педагогических наблюдений и из общения с семьями воспитанников с ОВЗ, мы открыли ряд противоречий:

1. Низкий уровень педагогических знаний о проблемах развития ребенка и как следствие защитная реакция на трудности в воспитании;

2. Трудности коммуникации при взаимодействии с педагогами и уход от эффективного коррекционно-развивающего обучения и развития ребенка;

3. Низкая эффективность семейного воспитания детей с ОВЗ по типу гиперопека или попустительский;

5. Повышенный уровень тревожности у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Педагогический коллектив нашего детского сада к работе с семьей отнесся как к стратегическому направлению деятельности. Став центром этого инновационного процесса, педагоги перестраивали свою работу в соответствии с потребностями и возможностями детей и родителей.

Стратегия достижения поставленной цели

Работа родительского клуба «Папа, мама, ребенок» планируется на учебный год с выделением нескольких этапов:

1 этап-Ознакомительный Целью является выявление социально-психолого-педагогических проблем в семьях. Положительное взаимодействие с родителями достигается на основе лично-ориентированного, индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи и проблем развития и обучения ребенка. Поэтому особое внимание уделялось изучению детско-родительских отношений, компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей. Для этого используются следующие методы: наблюдение, анкетирование, беседы. Анализ результатов проведенной работы выявил психолого-педагогическую некомпетентность родителей в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с ОВЗ дошкольного возраста.

2 этап –Мотивационный После подведения итогов сбора и анализа полученной информации приступаем к следующему этапу- мотивационному, целью которого является определение наиболее эффективной формы сотрудничества с семьей по выявленным вопросам. Инновационные формы работы с родителями помогают им стать непосредственными участниками педагогического процесса, вызвать у них интерес к познанию самих себя и детей, поддержать их в развитии социально-культурной компетентности в области воспитания, осознанию родителями особенностей их взаимоотношений с

детьми, формированию мотивации к их изменению, поиску и апробированию новых способов детско-родительских отношений.

Данный этап имеет практическое направление. Проводятся мастер – классы педагогами и специалистами группы для родителей, где родители приобретают практические навыки и опыт в работе с детьми дома.

Сами родители проводят мастер – классы для детей по запланированным темам, где дети, родители и педагоги приобретают опыт общения, взаимодействия друг с другом, опыт социализации. Родители получают возможность общаться не только со своим ребенком, но и с другими детьми. Такая деятельность формирует хорошие доверительные отношения между родителями и детьми, приучает ребенка к сотрудничеству, восполняет недостаток родительского внимания. У детей появляется масса положительных эмоций, гордость за своих родителей, повышается самооценка, создается теплая атмосфера. Наблюдается уникальность в нетрадиционных социальных ролях «родитель – ребенок».

Интересный опыт получился при запуске челленджа «Что мы делаем в выходные дни», где семьи за небольшой срок показали и рассказали о своих выходных днях. Получилась отличная мотивация, всплеск положительных эмоций, и, конечно же, популярность каждой семьи.

Также родители принимают участие в мастер-классах по изготовлению поделок на различные темы.

В результате реализации данного этапа можно сделать следующий вывод: совершенствуются взаимоотношения педагога с родителями, создается атмосфера доверительных отношений, наблюдается сближение и объединение семьи и детского сада в вопросах воспитания и развития, повышение уровня педагогической культуры родителей и ответственности за воспитание детей, родители выступают в роли активных участников образовательной деятельности, достигнут оптимальный уровень взаимодействия детского сада и семьи, создана атмосфера доброжелательности, созданы условия для активного участия семьи ребенка в жизни группы.

3 этап- создание Родительских клубов по выявленным проблемам и возрастным группам.

Цель данного этапа: приобретение опыта взаимодействия педагога с родителями по обсуждению достижений и трудностей в развитии ребенка. Это позволяет корректировать и предотвращать появление поведенческих проблем, налаживанию контакта с ребенком.

Прежде всего, были определены общие цели и задачи работы всех Родительских клубов, а также сформирована нормативно-правовая база, состоящая из локального акта, Положения о Родительском клубе, планов работы Родительских клубов в разных возрастных группах.

Главный момент в контексте "семья - дошкольное учреждение" - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в

данной семье. Неценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Результаты зарубежных и отечественных исследований позволяют охарактеризовать, из чего складывается открытость дошкольного учреждения, включающая "открытость внутрь" и "открытость наружу".

Придать дошкольному учреждению "открытость внутрь" значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д.

«Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, тем самым внести свой вклад в образовательную работу. Некоторые родители включаются в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми. Это проводимые мастер-классы для детей на темы проектов или могут быть эпизодические мероприятия как челлендж о здоровом образе жизни, который по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют оснащение проекта «Огород на окне», другие в обогащении театрального уголка и могут участвовать в театрализации, третьи научат правильно чистить зубки, четвертые приготовить вкусную выпечку.

Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие «золотые руки». Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Принципы взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ

- Доброжелательный стиль общения.
- Индивидуальный подход.
- Сотрудничество, а не наставничество.
- Динамичность.

Индивидуальные методы работы педагогов с родителями помогают нейтрализовать страхи родителей, создать у них убеждение о возможных высоких результатах ребенка в развитии:

1. Изложение родителям при первом знакомстве основных принципов подхода педагога к их ребенку: Принятие ребенка с ОВЗ, как и всех остальных детей;

2. Включение его в одинаковые с другими детьми виды деятельности, но с разными задачами;

3. Вовлечение ребенка в коллективные формы обучения и групповое решение задач;

4. Участие ребенка в деятельности: в конкурсах, разработках творческих проектов, совместных играх;

5. Сближению с родителями поможет вопрос: «Учитывая, что ваш ребенок делает сейчас, чему бы вы хотели обучить его в первую очередь?» ;

6. Общая сбалансированная система требований и поощрений. Единая стратегия поведения с ребенком для нейтрализации манипулятивного поведения. Единая стратегия по формированию у ребенка волевых качеств и чувства ответственности. Совместные действия по укреплению уверенности ребенка в своих силах и возможностях. Совместная работа по преодолению ребенком неполноценности и страхов. Акцентирование внимания в ДООУ и дома исключительно на способностях и возможностях ребенка.

В организации работы родительских клубов мы используем разнообразные формы работы: беседа, консультация, круглый стол, совместные занятия родителей и детей, мастер-классы, челленджи, кейс-стади, обсуждение и распространение семейного опыта.

Планирование работы клубов происходит на основе анализа запросов родителей, данных мониторинга. В ходе взаимодействия с родителями содержание работы клубов может корректироваться. Эффективность содержания данной работы зависит от активного участия всех специалистов ДООУ, в том числе и медицинского персонала, в выработке единства педагогических требований к ребенку и расширению познаний в области педагогики, детской психологии и оздоровления детей.

Итогом можно считать следующее: педагог получает возможность установить отношения с родителями, основанные на взаимном уважении; дает конкретные советы; намечает действенные пути помощи семье; происходит обмен мнениями «педагог-родитель» по тому или иному вопросу, достижение единой точки зрения; побуждает родителей задуматься над тем, какими путями лучше всего помочь ребенку. Родители получают возможность приобрести практический опыт преодоления трудностей в развитии ребенка, порадоваться за успехи ребенка вместе с педагогом, увидеть, что помощь всегда рядом.

4 этап Проведение совместных досугов

Данный этап направлен на создание благоприятных условий для социализации детей, на сплочение отношений: родителей и педагогов, педагогов и детей, родителей и детей, родителей и родителей.

Важно привлечь родителей к активному взаимодействию. Это радостное событие, которое позволяет отдохнуть не только детям, но и родителям. На таких мероприятиях родители становятся непосредственными участниками, а не сторонними наблюдателями – это одна из особенностей нашей работы на данном этапе. Родители получают удовольствие ненадолго стать ребенком.

Итогом служат следующие наблюдения:

- активное участие родителей в совместных досугах расширяет общение родителей с детьми, педагогов с родителями;
- дети гордятся участием своих родителей;
- развивается интерес к совместному времяпровождению;
- обогащается совместный эмоциональный опыт членов семьи;
- создается единый, сплоченный, дружный, веселый коллектив «дети – родители – педагоги».

В нашем ДОО стало уже доброй традицией посещать библиотеки им. В.В.Куйбышева и им. А.А.Ахматовой вместе с детьми и их родителями.

Это помогает сплочению всех участников образовательных отношений и инклюзивная практика. Дети массовых и комбинированных групп вместе участвуют в мероприятиях, организуемых сотрудниками библиотек.

5 этап Контрольно-оценочный.

Цель данного этапа подведение итогов совместной деятельности педагогов и родителей, он направлен на рефлексию работы Родительского клуба. Родители оставляют свои отзывы, пожелания в «Тетради отзывов». «Тетрадь отзывов» находится в свободном доступе для родителей. В конце года проводится опрос родителей на удовлетворенность работой ДОО, детско-родительских отношений и повышение педагогической грамотности. Большое внимание уделяем родителям за участие, помощь в жизни группы и дошкольного учреждения и обязательно благодарим. Итогом данного этапа является анализ рефлексии, на основе которой позволяет наметить цель и задачи по работе Родительского клуба на новый учебный год.

Осуществляется и важный принцип работы с родителями: «открытость детского сада наружу»

На информационной платформе «В Контакте» регулярно выставляются видео и фотоматериалы мероприятий в группах ДОО. У родителей появляется возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок. С помощью создания видеороликов реализуется важная цель – вовлечение семей в образовательную деятельность, а также повышение их педагогической компетентности.

По результатам наблюдения, анкетирования мы отметили следующие положительные показатели работы с родителями :

- родители видят, что их окружают семьи, имеющие похожие проблемы;
- родители убеждены, что активное участие в жизни группы и ДОО помогает развивать их ребенка, ведет к успеху;
- формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка;
- родители могут применить полученные знания, умения, опыт в работе со своими детьми дома и принимать своего ребенка таким, какой он есть;
- родители мотивированы к дальнейшему взаимодействию и сотрудничеству с ДОО.

Таким образом, выстраивая работу с родителями, имеющих детей с особенностями в развитии по предложенному опыту, можно создать благоприятные условия для полноценного сотрудничества детского сада и семьи.

Ожидаемые результаты:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком с ОВЗ на разных этапах его развития;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- сохранение семейных ценностей и традиций;
- возрастание интереса родителей к работе ДОУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;
- рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами и ДОУ в целом.

Согласно О.Л. Зверевой мы выделили следующие **критерии эффективности** работы Родительских клубов:

1. Проявление интереса родителей (благодарность, вопросы, потребность в дальнейшем сотрудничестве);
2. Возникновение дискуссий по инициативе родителей;
3. Привлечение опыта самих родителей;
4. Появление размышлений о признании своих ошибок, и о правильности методов;
5. Повышение активности родителей при посещении открытых мероприятий, анализе педагогических ситуаций.

В настоящее время в МБДОУ д/с №112 «Радуга» функционируют следующие Родительские клубы:

1. «Мама, папа и дети» для всех;
2. «Крепыши» младший возраст;
3. «Дружная семейка» старший возраст.

Родительский клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей, инклюзивная практика.